| | |
|---|---|
| PROYECTO | Esta Reconciliación la Escribimos juntos |
| Municipio | Palmira |
| Cargo del profesional | Profesional Formador en reconciliación - psicosocial |
| Nombre del Profesional | Juan Fernando Reyes Pérez |
| Lugar | Institución educativa Cardenas De Mirriñao |
| Fecha | 22 de Abril de 2026 |
| Hora de Inicio | 7:00 pm |
| hora de finalización | 11:00 pm |
| Ámbito del desarrollo del taller | Familiar e interpersonal |
| | |
| Temática | Capacidades para el liderazgo social. |
| Objetivo | Fortalecer las capacidades personales y colectivas para liderar procesos sociales de manera inclusiva, promoviendo la reconciliación, la reconstrucción del tejido social y la participación activa en la comunidad. |
| Tiempo de Ejecución | 3 horas |

1. **Descripción metodológica del Taller.**

Se dio inicio al taller **Capacidades para el liderazgo social** organizando a los estudiantes en grupos de cuatro a cinco personas. Cada grupo identificó y analizó características de un liderazgo efectivo en contextos como la familia y la comunidad. Asimismo, reflexionaron sobre cómo un liderazgo inclusivo y participativo puede favorecer la reconciliación Los participantes destacaron características como la empatía, la responsabilidad, el respeto por las diferencias y la capacidad de guiar sin imponer. Se evidenció comprensión sobre la importancia de incluir a todos los miembros del grupo y valorar distintas perspectivas.

En esta actividad los estudiantes reconocieron el liderazgo no solo como una posición de autoridad, sino como una práctica basada en el respeto, la inclusión y la capacidad de generar acuerdos.

Posteriormente se realizó la actividad **Practicando el liderazgo social** en grupos de cinco personas, los participantes identificaron una problemática o necesidad en su contexto social, familiar o comunitario. Posteriormente, diseñaron una propuesta breve de intervención, aplicando habilidades de liderazgo inclusivo como la comunicación efectiva, la escucha activa y la participación equitativa. Cada grupo realizó una presentación de su propuesta y recibió retroalimentación colectiva. Se observaron propuestas relacionadas el cuidado del entorno, el respeto, el compatir de conocimientos y el fortalecimiento de la comunicación entre compañeros. Durante las exposiciones, los grupos demostraron capacidad de organización, distribución de roles y expresión de ideas. La retroalimentación permitió enriquecer las propuestas y fomentar el pensamiento crítico.

Posteriormente se dio inicio a la actividad **Liderazgo transformador y reconciliación,** una reflexión individual, en la que cada participante identificó acciones concretas para ejercer un liderazgo orientado a la inclusión, la reconciliación y el fortalecimiento del tejido social. Los estudiantes lograron identificar acciones como promover el respeto entre pares, escuchar sin juzgar y generar espacios de diálogo. La reflexión individual permitió una apropiación más personal del concepto de liderazgo transformador.

Se evidenció que los estudiantes pueden proyectarse como agentes de cambio en sus entornos, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas pueden generar impactos significativos en la convivencia. El liderazgo transformador es comprendido como una herramienta para construir relaciones más sanas y comunidades más inclusivas.

Como actividad de cierre, cada participante compartió una palabra, gesto o símbolo que representara su liderazgo social inclusivo. Entre las expresiones destacadas se encontraron palabras como "respeto" "unión" "compartir" así como gestos simbólicos relacionados con el apoyo y la cooperación.
Este espacio permitió consolidar los aprendizajes del taller, promoviendo la expresión emocional y el sentido de pertenencia grupal.

## 2. Descripción de Logros obtenidos durante la sesión de trabajo.

En el taller **Capacidades para el liderazgo social**, se evidenció que los estudiantes lograron reconocer las características del liderazgo social efectivo y ético, comprendiendo su importancia en los contextos familiares y comunitarios. Asimismo, identificaron habilidades personales y colectivas que les permiten influir de manera positiva en su entorno, tales como la empatía, la comunicación asertiva y la escucha activa. Durante el taller, practicaron estrategias de liderazgo inclusivo y colaborativo, fortaleciendo la participación equitativa y el trabajo en equipo. De igual manera, promovieron la construcción de propuestas y proyectos socioculturales orientados al mejoramiento de la convivencia, la cohesión social y la reconciliación, evidenciando capacidad de análisis y compromiso con su realidad social.

## 3. Análisis y Conclusiones.

El desarrollo del taller permitió evidenciar un alto nivel de receptividad y participación por parte de los estudiantes, quienes lograron apropiarse de los conceptos de liderazgo social inclusivo desde una perspectiva práctica y reflexiva. Las actividades facilitaron no solo la comprensión teórica, sino también la aplicación de habilidades en escenarios simulados que reflejan su cotidianidad. Se destaca la capacidad de los participantes para identificar problemáticas reales y proponer soluciones viables desde el trabajo colaborativo.

En conclusión, el taller cumplió con su objetivo de fortalecer competencias de liderazgo en los adolescentes, promoviendo una visión más consciente, empática e inclusiva de su rol dentro de la sociedad. Se evidencia que este tipo de espacios contribuye significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales y al fortalecimiento del tejido social, posicionando a los jóvenes como actores clave en la construcción de entornos más pacíficos, participativos y resilientes.